

әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті  
Философия және саясаттану факультеті  
Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасы

Факультеттің Ғылыми кеңес мәжілісінде  
**БЕКІТІЛДІ**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 ж., хаттама № \_\_\_\_

Факультеттің деканы \_\_\_\_\_ Б.Б. Мейірбаев

**«РА 4310 - ПЕДАГОГИКАЛЫҚ АНИМАЦИЯ»**  
пәні бойынша  
**ПӘНІНЕН ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ**  
**Мамандық:**  
**«6В01801 – Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану» білім беру бағдарламасы**  
4 курс, қазақ бөлімі, 2023-2024 оқу жылының күзгі семестрі

АЛМАТЫ 2023

## Алғы сөз

Емтихан өткізу ерекшеліктері: емтиханды студент **қорытынды** емтихан **жазбаша** Univer жүйесі - қашықтан оқыту жүйесі бойынша **тапсырады**.

Пән бойынша қорытынды емтихан 15 апталық оқытудан кейін жүргізіледі. Емтихан түрі – **жазбаша**.

**Жазбаша** емтиханның сұрақтары пән бойынша оқытылған дәріс, семинар және СӨЖ тапсырмаларының барысында құрастырылады. Қашықтықтан оқыту кезіндегі **жазбаша** емтиханның міндеті - оқу жетістіктерін меңгеруге жоспарланған білімдері мен дағдыларын бағалау болып табылады. Қашықтықтан оқыту кезінде сұрақтарды әзірлеу критериялды-бағдарлы тұрғысынан қарастырылады.

Сұрақтарды құруда мазмұнды іріктеу кезінде басшылыққа алынатын принциптер: материалдың маңыздылығы; ғылыми нақтылық; сұрақтың мазмұнының пән бойынша білімдерге, деңгейіне сәйкестігі; репрезентативтілік (бақылау үшін мазмұн элементтерінің толықтығы мен жеткіліктілігі); **жазбаша** емтиханның тапсырмалары мазмұнының білім жүйелілігі талаптарына сәйкестігі; кешенділік және теңгерімділік (негізгі тақырыптардың кешенді көрінісі және негізгі теориялық материалдар мен практикалық іс-әрекет әдістерінің теңдестірілген көрінісі);

**Жазбаша** емтихан **Univer** жүйесінде ұйымдастырылады, сұрақтарының саны 45-ті құрайды, бір **жазбаша** емтиханның тапсырмасында - 3 сұрақ нұсқасы беріледі. Күрделілік деңгейі және ұзақтығы оқыту нәтижелеріне байланысты (когнитивті-білімді түсіну, функционалдық-білімді қолдану, жүйелік-бағалау, өнімді құру);

### **ЕМТИХАНҒА АРНАЛҒАН ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУЛАР**

Емтихан – жазбаша емтихан

Емтихан форматы-онлайн

Жазбаша емтихан Univer жүйесінде өткізіледі.

Кредит саның 4 және студенттердің санына қарай **«Қазақстан және әлемдік психологиялық - педагогикалық ойлар тарихы»** пәнін Univer жүйесінде жазбаша емтихан формасында тапсырады.

Жоғарыда көрсетілгендей силлабус бойынша барлық тақырыптар камтылған 45 сұрақтан тұратын тапсырмалары дайындалып Univer жүйесіне жүктеледі.

**Өткізу форматы:** универ жүйесінде онлайн

**Тапсыру күні мен уақыты:** емтихан сессиясының кестесіне сәйкес болады

**Емтихан уақыты:** 90 минут (1.5 сағат)

Жазылған емтихан нәтижелері 100-баллды жүйеде **Univer** жүйесінде бағаланады

### **Дайындалуға арналған тақырыптар:**

1. Балабақша тәрбиешісінің кәсіби қызметінің мәні мен мазмұны
2. Анимациялық технологияның мақсаты
3. Кәсіби аниматорлар қызметінің мазмұны
4. «Адамның бос уақыты» ұғымының мәні мен мазмұны
5. Дамытуға бағытталған бос уақыттың психологиялық негіздері
6. Әртүрлі әлеуметтік топтарда анимациялық шараларды ұйымдастыру барысындағы дифференциация және индивидуализация мәселелері
7. Педагогикалық анимация теориясы
8. Құрал мазмұнды айқындайтын аспап ретінде: идеяны, ғылыми көз қарасты, оқиға, фактілер, бейнелерді жеткізуші
9. Құралдар классификациясы
10. Форманың классификациясы

11. Бос уақытты ұйымдастыру драматургиясы ерекшелігі, драматургиялық материалдарды құрастырудың негізгі бағыттары; оригиналдық сюжетті құрастыру, әдеби шығарманың көркемдік интерпретациясы, шығарманы бос уақытты өткізу шарттарына лайықтау
12. Қызығушылығы бойынша ұйымдастырылатын клубтар мен әуесқой бірлестіктер түсінігі және оларды мойындау
13. Қызығушылығы бойынша ұйымдастырылатын клубтар мен әуесқой бірлестіктердің түрлері
14. Рекреациялық технологияның мәні және оны анимациялық қызмет үрдісінде қолдану.
15. Анимацияның жобалаудың кезеңдері, әдістері, іске асыру құралдары, анимациялық іс-әрекеттің бағдарламалары мен жоспарын жасау.

### **Емтиханға дайындалуға арналған әдебиеттер тізімі**

#### **Негізгі:**

1. Төлешова Ұ.Б. Педагогикалық анимация: оқу құралы/ Ұ.Б. Төлешова, М.Д. Мурзагулова, Д.Б. Оспанова. – Алматы: Қазақ университеті, 2020.- 107б.
2. Жарков А.Д. Технология культурно-досуговой деятельности: Учебное пособие. – М., 2002.
3. Жаркова Л.С. Деятельность учреждений культуры: Учебное пособие. – М., 2003.
4. Киселева Т.Г., Красильников Ю.Д. Социально-культурная деятельность: история, теоретические основы, сферы реализации, субъекты, ресурсы, технологии: Учебная программа. – М.: МГУКИ, 2001.

#### **Қосымша әдебиеттер:**

1. Туев В.В. Технология организации инициативного клуба: Учебное пособие. – М., 1999.
2. Ярошенко Н.Н. Педагогические парадигмы социально-культурной деятельности: Учебное пособие. – М., 2004.
3. Ярошенко Н.Н. Социально-культурная анимация. – М., 2000.
4. Киселева Т.Г. Теория досуга за рубежом: Курс лекций. Словарь-справочник социального педагога организатора досуга – М., 1992.
5. Киселева Т.Г., Красильников Ю.Д. Социально-культурная деятельность: Учебник. – М., 2004
6. Культурно-досуговая деятельность: Учебник /Под ред.А.Д. Жаркова и В.М. Чижикова. – М., 1998.
7. Марков А.П., Бирженюк Г.М. Основы социокультурного проектирования: Учебное пособие. – СПб., 1997.
8. Новикова Г.Н. Технологические основы социально-культурной деятельности. – М.: МГУКИ, 2004.
9. Современные технологии социально-культурной деятельности: Учебное пособие / Под ред. Е.И. Григорьевой.

#### **Анықтамалық әдебиеттер**

1. Қазақ педагогикалық энциклопедиялық сөздігі. - Алматы, 1995ж. -185б.
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. –М., 2000.
3. Российская педагогическая энциклопедия в 2 –х т. –М., 1999.

#### **Ақпараттық ресурстар: (Интернет-ресурстарды қоса алғанда)\***

##### **Интернет көздері**

1. <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2013/08/20/statisticheskie-metody-vpedagogicheskom-issledovanii>
2. <https://uchebnikfree.com/pedagogika/osnovyi-sotsialno-pedagogicheskogo-66115>.
3. [https://spravochnick.ru/pedagogika/metody\\_issledovaniya\\_v\\_pedagogike/statisticheskie\\_metody\\_psihologo-pedagogicheskogo\\_issledovaniya/](https://spravochnick.ru/pedagogika/metody_issledovaniya_v_pedagogike/statisticheskie_metody_psihologo-pedagogicheskogo_issledovaniya/)

4. <https://kpfu.ru/pdf/portal/ooop/299328.pdf>
5. [://socpedmeasuring.ru/files/Matyushkina-Metody\\_pedagogicheskogo\\_issledovaniya.pdf](://socpedmeasuring.ru/files/Matyushkina-Metody_pedagogicheskogo_issledovaniya.pdf)
6. Библиотека - <http://www.koob.ru> 5. Библиотека психологии - <http://psylib.myword.ru>
7. Российский студенческий портал – <http://www.x-student.ru/> 7. Все для студента - [www.twirpx.com](http://www.twirpx.com)

**Емтиханға дайындығын бағалау, оқыту нәтижесі: Баға қою өлшемдері.**

<b>Балл</b>	<b>Жауап мазмұны</b>
95-100 (A) 90-94 (A-) <b>Өте жақсы</b>	1.Емтихан сұрақтарына берілген жауап теориялық тұрғыдан нақты, толық жазылған. 2. Жауаптың мазмұны өзін-өзі тану туралы дұрыс мәлімет береді, практикалық ерекшеліктері сипатталған және толық шешілген. 3.1-2 блок жауаптары теориялық материалдарды жақсы игергендігін білдіреді. 4. Шығармашылық жұмыста қабілеттілігі көрінеді.
85-89 (B+) 80-84 (B) 75-79 (B-) 70-74 (C+) <b>Жақсы</b>	1. Емтихан сұрақтарына берілген жауап тақырыптың мазмұнына қойылатын талаптарға сай келеді. 2. Мазмұнында ашылмай қалған аспектілер бар. 3. Практикалық ерекшеліктері толық сипатталмаған. 4.1-2 блок жауаптары теориялық материалды 80% игергендігін білдіреді.
65-69 (C) 60-64 (C-) 55-59 (D+) 50-54 (D) <b>(Қанағаттанарлық)</b>	1. Жұмыс орындалған, бірақ мазмұны толық ашылмаған. 2. Практикалық ерекшеліктері сипатталмаған. 3. Жауаптары қысқа, қосымша жүйелілікті, ақпараттың қисындылығын талап етеді.
25-49 (FX) 0-24 (F) <b>(Қанағаттанарлықсыз)</b>	1. Емтихан сұрақтары бағдарламаға сәйкес емес. Жұмыс мүлде орындалмаған, теориялық қателер кездеседі. 2. Практикалық жауап мүлде жоқ. 3. Жауапта грамматикалық, терминологиялық қателер бар, логикалық жүйелілік бұзылған.